

Leerstofaanbod Eenbes basisschool Brukelum

Sociaal emotionele vaardigheden

ZIEN! is een pedagogisch expert- systeem dat de voorwaarden om tot leren te komen en het sociaal functioneren van kinderen in kaart brengt. Dat gebeurt zowel op individueel als op groepsniveau. Wanneer daar aanleiding toe is, geeft het programma indicaties voor hulp. Door deze indicatie-uitspraken te wegen, bepaalt de leerkracht de ingang waardoor de leerling versterkt kan worden. ZIEN! geeft vervolgens doelen waaraan gewerkt wordt, om de sociaal emotionele vorming te versterken. De wijze waarop deze doelen kunnen worden bereikt is te vinden in het uitgebreide arsenaal van handelingssuggesties, die voor de gebruiker voorgeselecteerd worden.

Begrippenkader

Het begrippenkader van ZIEN! bestaat uit twee graadmeters (Welbevinden en Betrokkenheid) en vijf vaardigheden: Sociaal Initiatief, Sociale Flexibiliteit, Sociale Autonomie, Impulsbeheersing en Inlevingsvermogen. De wijze waarop deze vaardigheden zich in een profiel van zeven dimensies verhouden, geeft als het ware een foto van het gedrag van het kind.

Prettig omgaan met elkaar

We werken met het programma 'Prettig omgaan met elkaar'

- Belangrijke waarden binnen dit programma:
 - Rechtvaardig met elkaar omgaan
 - Ieder kind hoort erbij
 - Prettige omgang en rijk speelgedrag
- Deze waarden worden met behulp van de volgende drie aanpakken in de praktijk gebracht:
 - Effectieve conflicthantering: hoe lossen we een ruzie op?
 - Sociokring: hoe gaan we prettig met elkaar om?
 - Sociobord: hoe worden we een nog fijnere groep?

Rekenen

Wij gebruiken de methode "Rekenrijk". Het is een realistische rekenmethode wat wil zeggen dat de methode gebruik maakt van contexten en modellen die de kinderen in het dagelijkse leven tegenkomen. Er is in deze methode voldoende tijd en mogelijkheid voor zelfstandig werken, maar er is ook ruimte voor differentiatie.

Getallen en bewerkingen

Verhoudingen

Meten en meetkunde

Nederlandse taal

Op Brukelum werken we met de methode Taal Actief. Taal Actief werkt jaarlijks met 8 terugkerende thema's. Het biedt systematische aandacht aan het leren van taalvaardigheden. De methode is adaptief en gericht op het werken in 3 niveaus. Leerlingen werken hiermee dus altijd op eigen niveau. De basisstof is voor iedereen haalbaar. Binnen de methode wordt onderscheid gemaakt tussen taal en spelling. Deze vakken komen afzonderlijk van elkaar aan bod. De methode biedt zowel voor taalzwakkere en taalsterkere leerlingen ondersteuning. Bij taal volgt er na 14 lessen een toets

waarna de leerlingen nog 6 lessen kunnen werken aan datgene ze moeilijk vinden. Voor taalsterke leerlingen is er het plusboek.

[mondeling taalgebruik](#)

*** kring- en klassengesprek**

Tijdens de kringgesprekken wisselen kinderen en leerkrachten ervaringen uit. Een kringgesprek kan plaatsvinden na een weekend of vakantie maar ook voorafgaande aan nieuwe onderwerpen die in de klas aan de orde komen. Kringgesprekken kunnen plaatsvinden met de hele groep, met een jaargroep maar ook in gemengde groepjes. Leergesprekken vinden de hele dag door plaats. Kinderen kunnen zelf onderwerpen aandragen die besproken worden. Vaak is het ook zo dat de leerkracht bijvoorbeeld tijdens wereldoriëntatie vakken ingaat op de voorkennis die kinderen al hebben. Daarna wordt deze kennis uitgebreid door inbreng van andere kinderen en de leerkracht. Hierbij ontstaan regelmatig discussies en kunnen kinderen hun eigen inzicht en mening aanscherpen. Ze leren hierbij luisteren naar anderen maar ook om hun eigen inbreng goed te overdenken en onder woorden te brengen.

*** spreken en luisteren**

Het domein spreken en luisteren in Taal Actief betekent onderwijs in mondelinge communicatie. Hierbij gaat het niet over spreken en luisteren alleen. De kinderen leren ook tonen (spreken met het lichaam) en kijken (observeren van lichaamstaal). Elke les heeft een concreet voorbeeld (film, audio of voorbeeldtekst) en een praat- en luisterhulp. Dit is een checklist voor het voeren en evalueren van een gesprek.

[schriftelijk taalgebruik](#)

*** woordenschat**

Woordenschat heeft een belangrijke plek binnen de methode Taal Actief. Woorden zijn immers de bouwstenen voor de ontwikkeling van mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid. In elk thema zijn drie ankerverhalen verweven waarin nieuwe woorden worden aangeboden. Deze woorden worden op de woordenmuur gehangen en komen met grote regelmaat terug. Om de woordenschat nog eens extra te ondersteunen maken we ook gebruik van het boek woordenschat plus. Hiermee komen naast de drie ankerverhalen nog eens 3 verhalen per thema, met nieuwe woorden, aan bod.

*** taal verkennen**

De term taalbeschouwing is vervangen door de term taal verkennen. Binnen de methode wordt taal verkennen verdeeld in vier subdomeinen. 1. Verkennen van letters, klanken en leestekens 2. Verkennen van woorden: woordvorming en woordbenoeming 3. Verkennen van zinnen: zinsvorming en zinsontleding 4. Verkennen van taalgebruik: taalverschijnselen Taalbeschouwing is dus zoveel meer dan alleen woord benoemen

* schrijven en stellen

Taal actief ziet het leren schrijven als een cyclisch proces met als belangrijkste doel communicatie. Mensen, en dus ook kinderen, schrijven om gelezen te worden. Presentatie en publicatie is daarom van cruciaal belang en staan centraal. Binnen dit domein zijn 6 subdomeinen te onderscheiden:

1. Verhalen schrijven (persoonlijk, fantasie, avonturen)
2. Informatieve teksten schrijven (beschrijving, verslag, werkstuk, bericht)
3. Instructieve teksten schrijven (opdracht, toelichting, routebeschrijving, gebruiksaanwijzing, recept, draaiboek)
4. Betogende teksten schrijven (betoog, recensie, advertentie, reclametekst)
5. Poëtische teksten schrijven (elfje, limerick, gedichten met en zonder rijm)
6. Contactuele teksten schrijven (papieren en digitale contactvormen, persoonlijke en zakelijke brieven)

spelling

Zoals eerder aangegeven wordt het onderdeel spelling afzonderlijk aangeboden binnen Taal Actief. Het domein spelling is namelijk te groot om het als een sub domein van Taal te zien. Om de doorgaande lijn te behouden komen de 8 terugkerende thema's binnen beide domeinen tegelijkertijd aan bod. Ook hier wordt gewerkt met 3 niveaus. De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels. Zij kunnen in een zin het onderwerp, werkwoordelijk gezegde en delen van dat gezegde onderscheiden. De leerlingen kennen: - regels voor het spellen van de werkwoorden - regels voor het spellen van andere woorden dan werkwoorden - regels voor het gebruik van leestekens Om spelling voor kinderen overzichtelijk te maken wordt binnen de methode gesproken over 3 strategieën:

- Luisterstrategie (schrijf het woord zoals je het hoort)
- Regelstrategie (om de woorden goed te schrijven pas je de bijbehorende regel toe)
- Weetstrategie (deze woorden moet je simpelweg uit je hoofd leren)

Lezen

Begrijpend lezen Nieuwsbegrip.

Om goed begrijpend te kunnen lezen zijn een aantal basisvoorwaarden nodig. De kinderen moeten vlot kunnen lezen en een uitgebreide woordenschat hebben. Verder moeten ze kunnen redeneren, interpreteren en conclusies trekken. Bij het begrijpend lezen hanteren we de volgende leesstrategieën:

- Voorkennis gebruiken (wat weet ik al van dit onderwerp)
- Voorspellen (waar gaat het over, hoe zal het aflopen)
- Visualiseren (het verhaal ook "zien")
- Vragen over het verhaal kunnen bedenken.

Technisch lezen

We gebruiken hiervoor de methode Lekker lezen. Kinderen krijgen op niveau in kleine groepjes les. Schoolbreed lezen we na iedere pauze 15 minuten in ons eigen leesboek.

Groep 3 en groep 7 lezen een half uurtje per week samen, dit noemen we tutorlezen.

Presenteren

Op verschillende manieren leren de kinderen in school presenteren. Dit kan door het geven van een spreekbeurt, boekenbeurt of muziekbeurt.

Schrijven

Voor schrijven gebruiken we de methode Pennenstreken. Kinderen leren op een vlotte en leesbare manier schrijven en ontwikkelen een eigen handschrift.

Engels

Vroeg starten met vreemdtaalverwerving is erg belangrijk. Jonge kinderen pikken talen heel snel op. Hun basis om aansluiting te vinden in het voortgezet onderwijs is daardoor breder en verloopt beter. Wij werken met de methode "Take it easy". Deze methode is speciaal gemaakt voor scholen die het digitale schoolbord gebruiken. Elke unit met eigen thema is opgebouwd rondom filmpjes, liedjes, cartoons, luisterteksten, taalspelletjes, dialogen en een verwerking in het werkboek. Er wordt veel aandacht geschonken aan luisteren en spreken. Native speakers presenteren de lessen.

Wereldoriëntatie

Aardrijkskunde

Aardrijkskunde Wij gebruiken de methode Geobas. Met deze methode oriënteren de kinderen zich op de wereld om hen heen. In groep 7 en 8 werken kinderen met regelmaat aan de topografie van Europa en de wereld, in groep 5 en 6 wordt gewerkt aan de topografie van Nederland en Europa.

Geschiedenis

We werken op school met de methode Brandaan. Brandaan laat kinderen ervaren dat zij zelf ook geschiedenis maken. Iedereen heeft invloed op de wereld van morgen. Maar ook wordt de nieuwsgierigheid van de kinderen geprikkeld naar hoe het "toen" was.

- Brandaan werkt met 10 hoofdthema's in een thematisch- concentrische opbouw.
- Er kan gedifferentieerd gewerkt worden door extra opdrachten, opdrachten aanpassen aan niveau en door inzet van de bakkaarten van Meander.
- Na de thematische lessen 3 is er een les met herhaling/verdieping en verrijking. Daarna volgt een toets. Er zijn dus 5 toetsen per schooljaar

Natuur en techniek

We gebruiken op school de methode Argus Clou. Elk jaar worden er 5 thema's behandeld. Deze thema's komen in alle jaargroepen terug en worden elk jaar uitgebreid. Les 1-2 en 4 zijn basislessen. Elke basisles heeft ook een verwerking die de kinderen zelfstandig kunnen maken. In les 3 lossen de kinderen een mysterie op. In les 5 worden de leerdoelen nog eens expliciet aangeboden. Les 6 is een toetsles. Argus Clou is een professor die uitblinkt in alles. Door uitdagende vragen te stellen daagt hij de kinderen uit om elke keer net iets verder te kijken. De kinderen ontdekken de wereld om hen heen, doen boeiende praktijkopdrachten en onderzoeken kijkplaten. Met Argus Clou leren ze natuur en techniek op een spannende manier.

Verkeer

Acht keer per jaar krijgen we van Veilig Verkeer Nederland een project. Dit project heet: Op Voeten en Fietsen of de Jeugd verkeerskrant. Hierin komen voor kinderen bekende verkeerssituaties voor. Ook wordt er aandacht aan verkeerstekens (borden en tekeningen op de weg) gegeven. In groep 7 nemen de kinderen deel aan het landelijk verkeersexamen.

Bewegingsonderwijs

We hebben twee gymlessen per week in de gymzaal aan de Jan van Rixtelstraat. Eén uit het basisprogramma van de methode 'basislessen Bewegingsonderwijs'. De tweede les wordt voornamelijk besteed aan sport en spel.

De kleuters hebben een eigen programma dat uitgevoerd wordt in de speelzaal.

Weektaak en zelfstandig werken

Zelfstandig werken is een belangrijke vaardigheid. Elke week zijn er vaste momenten in het programma waarop kinderen zelfstandig werken. Zelfstandig werken kan alleen, maar ook in een klein groepje, waarbij ook samenwerkend leren aan de orde kan komen. Ook werk zelf nakijken behoort tot de opdrachten. Zelfstandig werken doen we door de kinderen elke week aan een weektaak te laten werken. Voor deze weektaakopdrachten zijn op een aantal dagen van de week tijden vrij gemaakt. Het gaat erom dat kinderen zelf hun werk gaan inplannen en uitvoeren. Zo leren ze dus tevens zelf verantwoordelijk te zijn voor hun planning en uitvoering van hun werk.

Creativiteit

Crea- voorstellingen.

Wij vinden deze optredens zeer waardevol, kinderen zetten samen een prestatie neer. Samenwerken met jongere/oudere kinderen is dan ook een van de belangrijkste aandachtspunten. Zo leren zij om voor publiek op te treden, terwijl de rest van de school daarvan geniet.

TeHaTex

Elke vrijdagmiddag werken wij aan tekenen, handenarbeid en/of textiele werkvormen. De kinderen mogen zelf kiezen aan welk werkstuk zij tijdens een aantal lessen willen werken. Gedurende het schooljaar komen zij zo een heleboel verschillende basistechnieken en kunstvormen tegen. Wij werken met gemengde groepen kinderen. 5-6-7-8 waarbij we natuurlijk wel rekening houden met de mogelijkheden van alle kinderen.

Huiswerk

Wij verwachten dat de kinderen hun huiswerk zorgvuldig maken. Ouders mogen kinderen altijd op weg helpen. Echter, blijkt het huiswerk te moeilijk, hoeft u de antwoorden niet voor te zeggen. Zo houden wij zicht op wat het kind zelf kan maken en hier tijdens de lessen op insteken. Kinderen in groep 7 en 8 plannen hun weektaken en huiswerkopdrachten in de agenda, om alvast te leren hoe ze met plannen om moeten gaan in het VO.

ICT vaardigheden

Ieder kind heeft recht op eigentijds, uitdagend onderwijs. Onderwijs dat aansluit bij de eigen talenten en dat een goede voorbereiding is op leven en werken in de 21e eeuw. Dergelijk onderwijs vraagt om les op maat en de juiste ICT toepassingen en digitale vaardigheden kunnen daarbij helpen.

Zo maken leerlingen steeds meer gebruik van digitale leermethoden naast de schriftelijke verwerken. Binnenkort starten we met het gebruik van software die zich aanpast aan het niveau van de leerling. Kinderen leren hierdoor op hun eigen niveau en op maat, zodat ze hun talenten kunnen ontplooien.