

Leerstofoverzicht groep 7

2017-2018



Inhoud:

- Sociaal emotionele vaardigheden
- Prettig omgaan met elkaar
- Rekenen
- Nederlandse taal
 - Kringgesprekken/leergesprekken
 - spreekbeurten, grammatica
 - woordenschat, stellen
 - spelling
- Lezen
 - begrijpend lezen
 - technisch lezen
 - tutor lezen
- Schrijven
- Engels
- Wereldoriëntatie
 - aardrijkskunde
 - geschiedenis
 - natuur en techniek
 - verkeer
- Bewegingsonderwijs
- Weektaak en zelfstandig werken
- DenkBeelden
- Creativiteit
- Huiswerk
- ICT vaardigheden
- Medezeggenschapsraad
- Ouderraad
- Specifieke groepsinformatie



EENBES BASISCHOOL
Brukelum

Sociaal emotionele vaardigheden

ZIEN!

ZIEN! is een pedagogisch expert-systeem dat de voorwaarden om tot leren te komen en het sociaal functioneren van kinderen in kaart brengt. Dat gebeurt zowel op individueel als op groepsniveau. Wanneer daar aanleiding toe is, geeft het programma indicaties voor hulp. Door deze indicatie-uitspraken te wegen bepaalt de leerkracht de ingang waardoor de leerling versterkt kan worden. ZIEN! geeft vervolgens doelen waaraan gewerkt wordt om de sociaal emotionele vorming te versterken. De wijze waarop deze doelen kunnen worden bereikt is te vinden in het uitgebreide arsenaal van handelingssuggesties, die voor de gebruiker voorgeselecteerd worden.

Begrippenkader

Het begrippenkader van ZIEN! bestaat uit twee graadmeters (Welbevinden en Betrokkenheid) en vijf vaardigheden: Sociaal Initiatief, Sociale Flexibiliteit, Sociale Autonomie, Impulsbeheersing en Inlevingsvermogen. De wijze waarop deze vaardigheden zich in een profiel van zeven dimensies verhouden, geeft als het ware een foto van het gedrag van het kind.



Prettig omgaan met elkaar

(Sociaal Sterke Groep)

- Deze week met het programma 'Prettig omgaan met elkaar'
- Belangrijke waarden binnen dit programma:
 - Rechtvaardig met elkaar omgaan
 - Ieder kind hoort erbij
 - Prettige omgang en rijk speelgedrag
- Deze waarden worden met behulp van de volgende drie aanpakken in de praktijk gebracht:
 - Effectieve conflicthantering: hoe lossen we een ruzie op?
 - Sociokring: hoe gaan we prettig met elkaar om?
 - Sociobord: hoe worden we een nog fijnere groep?



Rekenen

Rekenrijk maakt gebruik van contexten en modellen die de kinderen in het dagelijks leven tegenkomen.

De methode bestaat uit 12 blokken van 3 weken (10 lessen). Les 11 staat in het teken van meten, tijd en geld.

De oefenstof die in groep 7 aan de orde komt:

A: getalbegrip

B: hoofdrekenen

C: cijferen :
1: cijferend optellen
2: cijferend aftrekken
3: cijferend vermenigvuldigen
4: cijferend delen

D: rekenen met breuken

E: rekenen met procenten en kommagetallen

F: meetkunde

G: rekenmachieëntje

Bij hoofdrekenen en cijferen, maken de kinderen gebruik van verschillende rekenstrategieën om tot een oplossing te komen.

Nederlandse taal

Op Brukelum werken we met de methode Taal Actief.

Taal Actief werkt jaarlijks met 8 terugkerende thema's. Het biedt systematische aandacht aan het leren van taalvaardigheden. De methode is adaptief en gericht op het werken in 3 niveaus. Leerlingen werken hiermee dus altijd op eigen niveau. De basisstof is voor iedereen haalbaar. Binnen de methode wordt onderscheid gemaakt tussen taal en spelling. Deze vakken komen afzonderlijk van elkaar aan bod.

De methode biedt zowel voor taalzwakkere en taalsterkere leerlingen ondersteuning. Bij taal volgt er na 14 lessen een toetst waarna de leerlingen nog 6 lessen kunnen werken aan datgene ze moeilijk vinden. Voor taalsterke leerlingen is er het plusboek.

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. mondeling taalgebruik | <ul style="list-style-type: none">* kring- en klassengesprek* spreekbeurten* spreken en luisteren |
| 2. schriftelijk taalgebruik | <ul style="list-style-type: none">* woordenschat* taal verkennen* schrijven en stellen |



Kringgesprekken/ Leergesprekken:

Tijdens de kringgesprekken wisselen kinderen en leerkrachten ervaringen uit. Een kringgesprek kan plaatsvinden na een weekend of vakantie maar ook voorafgaande aan nieuwe onderwerpen die in de klas aan de orde komen. Kringgesprekken kunnen plaatsvinden met de hele groep, met een jaargroep maar ook in gemengde groepjes.

Leergesprekken vinden de hele dag door plaats. Kinderen kunnen zelf onderwerpen aandragen die besproken worden.

Vaak is het ook zo dat de leerkracht bijvoorbeeld tijdens wereldoriëntatie vakken ingaat op de voorkennis die kinderen al hebben. Daarna wordt deze kennis uitgebreid door inbreng van andere kinderen en de leerkracht. Hierbij ontstaan regelmatig discussies en kunnen kinderen hun eigen inzicht en mening aanscherpen. Ze leren hierbij luisteren naar anderen maar ook om hun eigen inbreng goed te overdenken en onder woorden te brengen.



Spreekbeurten:

Aan het begin van het schooljaar wordt een spreekbeurtrooster gemaakt. Hierop staat de datum waarop de spreekbeurt gehouden wordt. Ook het onderwerp komt op dit rooster te staan. Veranderingen kunnen alleen gemaakt worden in overleg met de leerkracht.

Spreekbeurten vinden plaats op maandagochtend. De spullen en eventuele PowerPointpresentatie kunnen om half 9 klaargezet worden.

Kinderen proberen de spreekbeurt zo goed mogelijk thuis voor te bereiden. Belangrijk: OP TIJD BEGINNEN MET VOORBEREIDEN!

Ze presenteren het verhaal aan de hand van een KERNWOORDENLIJSTJE.

De tekst wordt niet voorgelezen, maar in eigen woorden verteld.

De spreekbeurt mag ongeveer 15 minuten duren.

Uitleg over een spreekbeurt/boekbespreking en het beoordelingsformulier staan op de website.

Spreeken en luisteren:

Het domein spreken en luisteren in Taal Actief betekent onderwijs in mondelinge communicatie. Hierbij gaat het niet over spreken en luisteren alleen. De kinderen leren ook tonen (spreken met het lichaam) en kijken (observeren van lichaamstaal).

Elke les heeft een concreet voorbeeld (film, audio of voorbeeldtekst) en een praat- en luisterhulp. Dit is een checklist voor het voeren en evalueren van een gesprek.

Woordenschat

Woordenschat heeft een belangrijke plek binnen de methode Taal Actief. Woorden zijn immers de bouwstenen voor de ontwikkeling van mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid. In elk thema zijn drie ankerverhalen verweven waarin nieuwe woorden worden aangeboden. Deze woorden worden op de woordenmuur gehangen en komen met grote regelmaat terug. Heel goed inzetbaar zijn hiervoor denkbeelden. De themawoorden vindt u terug op de website. Zo kunt u ook thuis met uw zoon/dochter nog eens oefenen.

Om de woordenschat nog eens extra te ondersteunen maken we ook gebruik van het boek woordenschat plus. Hiermee komen naast de drie ankerverhalen nog eens 3 verhalen per thema, met nieuwe woorden, aanbod.

Taal verkennen

De term taalbeschouwing is vervangen door de term taal verkennen. Binnen de methode wordt taal verkennen verdeeld in vier subdomeinen.

1. Verkennen van letters, klanken en leestekens
2. Verkennen van woorden: woordvorming en woordbenoeming
3. Verkennen van zinnen: zinsvorming en zinsontleding
4. Verkennen van taalgebruik: taalverschijnselen

Taalbeschouwing is dus zoveel meer dan alleen woord benoemen

Schrijven en stellen

Taal actief ziet het leren schrijven als een cyclisch proces met als belangrijkste doel communicatie. Mensen, en dus ook kinderen, schrijven om gelezen te worden. Presentatie en publicatie is daarom van cruciaal belang en staan centraal.

Binnen dit domein zijn 6 subdomeinen te onderscheiden:

1. Verhalen schrijven (persoonlijk, fantasie, avonturen)
2. Informatieve teksten schrijven (beschrijving, verslag, werkstuk, bericht)
3. Instructieve teksten schrijven (opdracht, toelichting, routebeschrijving, gebruiksaanwijzing, recept, draaiboek)
4. Betogende teksten schrijven (betoog, recensie, advertentie, reclametekst)
5. Poëtische teksten schrijven (elfje, limerick, gedichten met en zonder rijm)
6. Contactuele teksten schrijven (papieren en digitale contactvormen, persoonlijke en zakelijke brieven)

Spelling

Zoals eerder aangegeven wordt het onderdeel spelling afzonderlijk aangeboden binnen Taal Actief. Het domein spelling is namelijk te groot om het als een subdomein van Taal te zien. Om de doorgaande lijn te behouden komen de 8 terugkerende thema's binnen beide domeinen tegelijkertijd aan bod. Ook hier wordt gewerkt met 3 niveaus.

De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels. Zij kunnen in een zin het onderwerp, werkwoordelijk gezegde en delen van dat gezegde onderscheiden. De leerlingen kennen:

- regels voor het spellen van de werkwoorden
- regels voor het spellen van andere woorden dan werkwoorden
- regels voor het gebruik van leestekens

Om spelling voor kinderen overzichtelijk te maken wordt binnen de methode gesproken over 3 strategieën:

- Luisterstrategie (schrijf het woord zoals je het hoort)
- Regelstrategie (om de woorden goed te schrijven pas je de bijbehorende regel toe)
- Weetstrategie (deze woorden moet je simpelweg uit je hoofd leren)

Spelling

Elk thema heeft een overzicht waarin precies beschreven staat welke spellingscategorie aan bod komt, welke strategie daarbij hoort en enkele voorbeelden.

Deze overzichten kunt u vinden op onze website. Vooral het doornemen van de weetwoorden kan door uw zoon/dochter als erg prettig worden ervaren.

Taal actief groep 7

Thema 1 / organiseren

Spellingscategorieën en woorden

categorie	strategie	voorbeeldwoord	woorden
week 1			
10 ab Woorden met ei of ij	weetwoord	trein	activiteit afleiding allebei allerlei begeleider eigenschap eigenwijs eilandten feitelijk geheimzinnig inleiding Leiden neiging omleiding opleiding reiziger reiziger Romeinen utbereding velling weigeren
Tegenwoordige tijd van werkwoorden, normaal / stam op -t	regelwoord	ijs	aanwijzing afwijking anderzijds azijn bekijken Berlijn bijvoorbeeld cijferslot dozijn enerzijds Frankrijk ijzersterk lekkernij lotarij magazijn ongetwijfeld Parijs raamkozijn rijst schrijftaar Turkije uitgeverij verblijf vijver vlijmscherp waarschijnlijk wijziging wijkagent
		kleuren fietsen praten roepen fluiten zoeken	werkwoorden als: bellen belonen fietsen fluiten gapen gebruiken groeten hesten keuren klimmen komen omblijven roepen vergroten voldoen vlechten zoeken
week 2			
33ab Woorden die beginnen met 's	regelwoord	's morgens	's avonds 's maandags 's middags 's morgens 's nachts 's ochtends 's winters 's zaterdag 's zomers 's zondags
Tegenwoordige tijd van werkwoorden met vft- of zfs- wisseling	regelwoord	piano's	agenda's baby's camera's collega's diploma's euro's extra's jipje's lily's menu's pony's programma's risico's schema's taxi's zebra's
	regelwoord	schrijven reizen	werkwoorden als: beven blazen blijven blozen bonzen draven drijven duiven enven geven glanzen graven grazen hoeven kiezen kleven leven lezen riezen piepen prijsen groeven razen suizen verven vrezzen schrijven schuiven sterven streven sterven wijzen wijzen weven zwellen zwellen
week 3			
12 Woorden met i die klinken als ie	weetwoord	liter	Amerika centimeter decimeter dirigent dominee familie finale gitarist horizon idem Italia kabinet kandidaat kapitaal kardinaal libelle(l)je limonade lucifer mingolf minimaal minister minuten officier olifant podium politiek postief prekkant president riasco sirene spinatie televisie urine via visite
Tegenwoordige tijd van werkwoorden met stam op -d	regelwoord	raden vinden	werkwoorden als: bidden bieden binden vioden braden brachten broeden droden dussen dullen gelden glijden lieden laden landen leiden liden luden melden raden reddten rijzen schelden schudden snijden spreiden strijden vinden voeden wedden werden worden zenden

Lezen

Begrijpend lezen:

We gebruiken hiervoor de methode Nieuwsbegrip. Om het begrijpend lezen goed te kunnen volgen zijn een aantal basisvoorwaarden nodig.

De kinderen moeten vlot kunnen lezen en een goede woordenschat hebben.

Verder moeten ze kunnen redeneren, interpreteren en conclusies trekken.

Bij het begrijpend lezen hanteren we de leesstrategieën die belangrijk zijn zoals:

- voorkennis gebruiken (wat weet ik al van dit onderwerp)
- voorspellen (waar gaat het over, hoe zal het aflopen)
- visualiseren (het verhaal ook “zien”)
- vragen over het verhaal kunnen bedenken

Technisch lezen:

onderhouden

5x per week stillezen na de pauze

2x per week voor-koor-door lezen

Ondersteunen

2x per week extra voor-koor-door lezen

Vloeiend en vlot

Goed gedaan bakkaarten

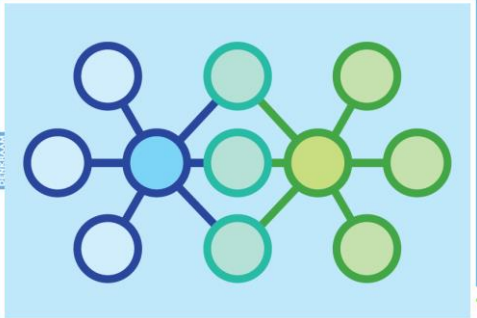
Tutorlezen:

Een keer in de week, dit schooljaar op maandagmiddag zijn alle kinderen vanaf groep 3 samen aan het lezen. Elke tutor heeft twee tutees bij zich. Ze lezen om beurten en worden gecorrigeerd door de tutor. De kinderen bepalen samen welke boeken ze lezen.

DenkBeelden

Atoom

Overeenkomsten en tegenstellingen

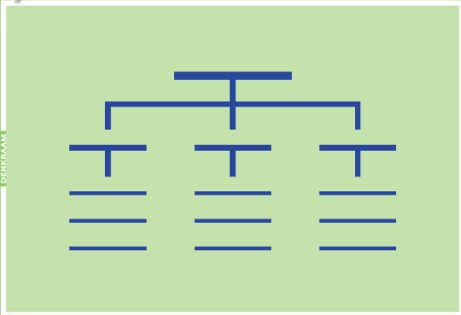


Wat is hetzelfde, wat staat tegen over elkaar?

Eenbes basisschool DenkBeelden

Kapstok

Classificeren

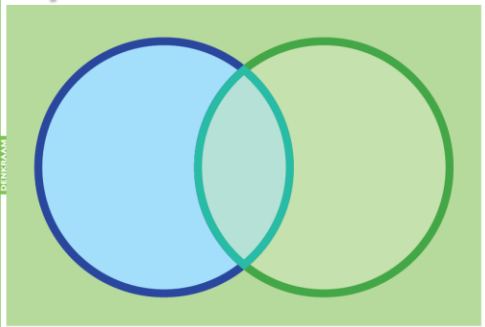


Hoe kan je ... indelen?

Eenbes basisschool DenkBeelden

Hoepels

Overeenkomsten en verschillen



Wat is hetzelfde, wat is anders?

Eenbes basisschool DenkBeelden

Cirkel

Omschrijven van ...



Wat weet je van ... ?

Eenbes basisschool DenkBeelden

DenkBeelden

- In alle groepen werken wij met 'DenkBeelden'.
- DenkBeelden zijn grafische modellen om ons denken en leren te ondersteunen en onze fantasie en creativiteit te ondersteunen.
- Met DenkBeelden maken we een beeld van ons denken.
- DenkBeelden hebben het effect om in onze hersenen meer verbindingen aan te leggen, waardoor het leren bijdraagt tot een diepe en betekenisvolle verwerking van informatie.
- DenkBeelden worden extra effectief wanneer ze ondersteund worden met gesproken taal.



Schrijven

Op onze school gebruiken we vanaf groep 3, de methode Pennenstreken. In groep 7 wordt daarbij aandacht besteed aan de volgende elementen:

- methodisch schrijven; langzaam naar een eigen handschrift toe werken
- temposchrijven; opvoeren van het tempo zonder dat het handschrift onleesbaar wordt
- blokschrift
- sierschrift en verzorgen van een tekst



Engels

Vroeg starten met vreemdtaalverwerving is erg belangrijk. Jonge kinderen pikken talen heel snel op. Hun basis om aansluiting te vinden in het voortgezet onderwijs is daardoor breder en verloopt beter.

De kinderen van groep 7 krijgen elke week drie kwartier Engelse les.

Functioneel Engels spreken en verstaan staat centraal.

Wij werken met de methode “Take it easy”.

Er wordt veel aandacht geschonken aan luisteren en spreken.

Native speakers presenteren de lessen.

Naast deze lessen zit er regelmatig een verwerkingsopdracht in de weektaak.

Tijdens de Engelse les wordt zoveel mogelijk Engels gepraat door leerkracht en leerling.

Wereldoriëntatie

Aardrijkskunde

Onze aardrijkskundemethode is van Geobas. Met deze methode oriënteren de kinderen zich op de wereld om hen heen. Dichtbij en veraf. Ze proberen zicht te krijgen op de ruimtelijke inrichting en spreiding. De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting. Ook hun rol als burger wordt daaraan gekoppeld. (erfgoededucatie en jeugdgemeenteraadsverkiezingen)

De kinderen ontwikkelen ook een geografisch beeld van Europa, aan de hand van de gebieden die de kaarten aangeven.

In een 9-tal toetsen komen alle landen van Europa aan de orde.

Van deze landen komen een aantal steden, rivieren en gebergten aan de orde. De toetsen bevatten iedere keer tussen de 20 en 25 geografische plekken

De methode bestaat uit 9 hoofdstukken, die ieder weer onderverdeeld zijn in:

- drie basislessen
- een toepassingsles
- een samenvatting en topografie
- toets
- omgevingsles

De methode Geobas heeft als uitgangspunten de kerndoelen, zoals die zijn opgesteld door de regering.

Geschiedenis

We maken gebruik van de geschiedenis methode Brandaan.

Brandaan laat kinderen ervaren dat zij zelf ook geschiedenis maken. Iedereen heeft invloed op de wereld van morgen. Maar ook wordt de nieuwsgierigheid van de kinderen geprikkeld naar hoe het “toen” was.

Brandaan werkt met 10 hoofdthema's in een thematisch- concentrische opbouw.

Er kan gedifferentieerd gewerkt worden door extra opdrachten, door opdrachten aanpassen aan te passen aan het niveau van het kind en door inzet van de bakkaarten.

Na de thematische lessen is er een les met herhaling/verdieping en verrijking. Daarna volgt een toets. Er zijn dus 5 toetsen per schooljaar.



Natuur en Techniek

Vanaf 2014 hebben we hiervoor de methode Argus Clou.

Een jaar bestaat uit 5 thema's. Deze thema's komen in alle jaargroepen terug en worden elk jaar uitgebreid.

Les 1, 2 en 4 zijn basislessen. Elke basisles heeft ook een verwerking die de kinderen zelfstandig kunnen maken. In les 3 lossen de kinderen een mysterie op. In les 5 worden de leerdoelen nog eens expliciet aangeboden. Les 6 is een toetsles.

Argus Clou is een professor die uitblinkt in alles. Door zijn manier van vragen stellen daagt hij de kinderen uit om elke keer net iets verder te kijken. De kinderen ontdekken de wereld om hen heen doen boeiende praktijkopdrachten en onderzoeken kijkplaten.

Met Argus Clou leren ze natuur en techniek op een spannende manier.



Verkeer

In groep 7 wordt wekelijks ongeveer 50 minuten aandacht besteedt aan verkeer. Er wordt in groep 7 vooral gewerkt met de Jeugdverkeerskrant, uitgegeven door Veilig Verkeer Nederland (VVN).

Daarnaast wordt via proefexamens aandacht besteed aan het Jeugdverkeersdiploma waarvoor de kinderen een praktisch en een theoretisch verkeersexamen doen.

Het is belangrijk dat kinderen rond de tijd van het examen ook thuis oefenen. De oefenstof wordt aan de kinderen doorgegeven.

De schriftelijke verkeersexamen vindt plaats op **5 april 2018**

Het praktische verkeersexamen vindt meestal eind mei plaats. Datum volgt.

Aan deze praktijkexamen gaat een fietskeuring vooraf, uitgevoerd door VVN.

T.z.t. wordt u hierover nader geïnformeerd.



EENBES BASISCHOOL
Brukelum

Bewegingsonderwijs

De kinderen krijgen twee keer per week gymles.

De methode die we gebruiken heet “Basislessen bewegingsonderwijs”.

Deze methode gaat uit van 14 basisopstellingen tijdens een gymles. In iedere les komen meerdere oefeningen aan bod. Dat wil dan ook zeggen dat de zaal altijd in twee of drie vakken verdeeld wordt, en dat er in ieder vak een andere activiteit plaats vindt.

De leerlijnen die aan de orde komen zijn:

- balanceren
- klimmen
- zwaaien
- over de kop gaan
- hardlopen
- bewegen op muziek



De tweede les is meestal een spelles.

De lessen worden voor groep 7 gegeven in de gymzaal in de Jan van Rixtelstraat. Bij gunstige weersomstandigheden gebruiken we het sportveld naast onze school.

N.B. :

Alle kinderen zijn verplicht om gepaste gymkleding en gym schoenen te dragen.

Het is de bedoeling dat deze gymspullen na afloop van iedere les weer mee naar huis worden genomen.

Gymtijden:

Dinsdagochtend 09:45 uur – 10:45 uur

Donderdagmiddag 13:30 uur – 14:30 uur

Weektaak en zelfstandig werken

Weektaak en zelfstandig werken

Zelfstandig werken is een belangrijke vaardigheid. Elke week zijn er vaste momenten in het programma waarop kinderen zelfstandig werken.

Zelfstandig werken kan alleen, maar ook in een klein groepje, waarbij ook samenwerkend leren aan de orde kan komen. Ook werk zelf nakijken behoort tot de opdrachten.

Zelfstandig werken doen we o.a. door de kinderen elke week aan een weektaak te laten werken.

Voor deze weektaakopdrachten zijn op een aantal dagen van de week tijden vrij gemaakt. Het gaat erom dat kinderen zelf hun werk gaan **inplannen** en **uitvoeren**. Zo leren ze dus ook *zelfverantwoordelijk* te zijn voor hun planning en uitvoering van hun werk. De kinderen gebruiken hiervoor een **schoolagenda**.



Creativiteit

Crea- voorstelling

Zoals bekend wordt er ieder jaar door iedere groep een optreden verzorgd voor kinderen en ouders. Wij vinden deze optredens zeer waardevol, kinderen zetten samen een prestatie neer. Samenwerken met jongere/oudere kinderen is dan ook één van de belangrijkste aandachtspunten. Zo leren zij om voor publiek op te treden. Het optreden voor de andere kinderen van de school vindt altijd 's middags plaats, het optreden voor ouders, opa's, oma's, enz. in de avonden.

Wij wijzen u er met nadruk op dat het niet toegestaan is dat kinderen van de eigen school de avondvoorstelling bezoeken.

TeHaTex

Elke vrijdagmiddag werken wij aan **tekenen**, **handenarbeid** en/of **textiele** werkvormen. De kinderen mogen zelf kiezen aan welk werkstuk zij tijdens een aantal lessen willen werken. Gedurende het schooljaar komen zij zo een heleboel verschillende basistechnieken tegen.

Wij werken met gemengde groepen kinderen (5-6-7-8) waarbij we natuurlijk wel rekening houden met de mogelijkheden van alle kinderen.



Bevordering sociale redzaamheid

Zaken die aan de orde komen zijn:

- hoe staat het kind in de groep
- hoe gedraagt het kind zich t.o.v. een ander
- samen werken, samen spelen, samen spreken
- naleven van regels
- omgang met materialen

Tijdens sociokringen worden deze onderwerpen ook besproken.

Huiswerk

Huiswerk

Eén keer in de week krijgen de kinderen van groep 7 huiswerk mee. Dit bestaat uit 4 kantjes. Op dinsdagmiddag wordt dit uitgedeeld en het huiswerk van de vorige week wordt dan ook besproken.

Het kan natuurlijk wel eens voorkomen dat uw zoon/dochter het **huiswerk vergeten** is of niet af heeft. Dit is niet erg. Het is wel de bedoeling dat het werk wat niet af is de volgende keer ook gedaan is.

Na 3x vergeten komt er een blad huiswerk bij. Dit om kinderen *zelf verantwoordelijk* te maken voor hun eigen leerproces.

Regelmatig krijgen de kinderen extra huiswerk in de vorm van het leren van toetsen bijvoorbeeld voor topografie. Ook werken kinderen thuis aan het maken van een spreekbeurt/boekbespreking.



ICT vaardigheden

Mediatheek:

Het belangrijkste tijdens het werken in de mediatheek is natuurlijk het zelfstandig leren verwerken van informatie en het leren opzoeken van aanvullende informatie. Vanuit dat gezichtspunt worden de werkstukken ook beoordeeld.

De inhoud en de verzorging van het werkstuk zijn hierbij dan ook even belangrijk als het foutloos schrijven.

Kinderen van groep 7 maken hun werkstukken op de computer als Word document of als PowerPointpresentatie.

Veilig internetten:

De meeste kinderen surfen en chatten, volop op de computer, maar kinderen weten op voorhand niet hoe ze vervelende ervaringen en problemen die ze daarbij mogelijk tegenkomen, kunnen oplossen.

Het Diploma Veilig Internet stelt hen in staat om wél problemen met internet te herkennen, op te lossen en te voorkomen.

Specifieke thema's die behandeld worden:

- ongewenste e-mail
- reclame en verleidingen
- gericht zoeken op internet
- privacy en privé gegevens
- digitaal pesten
- regels internetgebruik op school



Wat doet de Medezeggenschapsraad (MR)?

Basisschool Brukelum heeft net als alle andere scholen een medezeggenschapsraad, de MR.

Zowel teamleden als ouders

De MR bewaakt de belangen van zowel het schoolteam als die van de kinderen (en daarmee de ouders). De MR bestaat dan ook uit twee geledingen: vertegenwoordigers van de ouders en vertegenwoordigers van het onderwijzend personeel. De directie maakt geen deel uit van de MR.

Schoolbeleid, Onderwijsontwikkelingen

De MR overlegt met de directie over belangrijke schoolzaken, die Brukelum betreffen zoals:

- * de besteding van personele middelen en geld;
- * het kiezen van de lesmethoden voor de vakken;
- * verbeteringen in het onderwijs;
- * de manier waarop ouders kunnen meehelpen in het onderwijs en bij andere activiteiten.

Meedenken, Adviseren, Besluiten

De MR kan dus over al die onderwerpen meedenken (wij hebben recht op informatie), ongevraagd advies verstrekken (adviesrecht) aan de directie en daadwerkelijk besluiten nemen (instemmingsrecht).

Communicatie ouders, school, stichting Eenbes

Als ouder leer je in de rol van MR-lid veel over de gang van zaken in het onderwijs, heb je frequent communicatie met de school, met ouders, Stichting Eenbes, Gemeente Laarbeek enz. en draag je echt een steentje bij aan de kwaliteit van de school waar je kinderen de hele dag doorbrengen.

Verschil met OR

De ouderraad (OR) ondersteunt het team bij allerlei activiteiten op school, waarvoor anders de tijd en of de middelen zouden ontbreken. Daarnaast is de ouderraad een soort klankbord voor de kinderen en de ouders. De MR heeft wettelijk vastgelegde rechten en plichten om daarmee de belangen van zowel het schoolteam als die van de kinderen te bewaken.

Ook interesse?

Iedere ouder kan zich beschikbaar stellen voor de medezeggenschapsraad. Elk jaar vinden er verkiezingen plaats. Heb je vragen? Dan kan dat nu, na de presentatie of op een ander moment en ook via mrbrukelum@eenbes.nl.



Ouderraad Brukelum

WIE:

Bauke Lamers(voorzitter), Wendy Claassen (penningmeester), Jessica van Rixtel, Nicole van Aarle, Patricia vd Burgt, Annelie Jacobs, Nicole van Daal.

WAT:

- 1) Ondersteuning team in activiteiten (schoolreis, schoolfeestdag, kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerst, carnaval, enzovoort)
- 2) Klankbord kinderen en ouders

FINANCIERING:

Ouderbijdrage € 25,- per kind per jaar

Dat betekent ongeveer € 2,- per kind per activiteit, inclusief schoolreis

ONDERSTEUNING KOSTEN:

Stichting leergeld. Meer info via school, Stichting Eenbes en/of Stichting leergeld (www.leergeld.nl)

activiteiten

Groene voetstappen, streetwise

Schoolfeestdag

Kinderboekenweek

Sinterklaasfeest

Kerstviering

Carnavalsviering

Inloopochtend

Koningsspelen/sportdag

Schoolreis

Voorlaatste schooldag/Vossenjacht

Goede Doel

Verkeerscommissie

Snoeidag

Thema avond OR



Specifieke groepsinformatie

Huiswerk

Agenda

Entreetoets

Extra zorg voor kinderen

Verkeersexamen

Voorleeswedstrijd

Klassenouder

Verkeersbrigadier

Verjaardagen kinderen

Luizenpluizen

Wij hopen dat u een duidelijker beeld hebt gekregen van alle activiteiten waar uw kind gedurende een schoolweek mee bezig is en hoe wij het leerproces organiseren.

Mocht u nog vragen hebben of mocht u ons gedurende het schooljaar willen spreken dan bent u van harte welkom om een afspraak te maken. Ook kunt u natuurlijk gewoon voor of na schooltijd eens binnenlopen.

