

Tussendoelen rekenen-wiskunde voor eind groep 8

Domein GETALLEN, subdomein Getalbegrip

De leerling ...

- beheerst de doelen van groep 2 t/m 7, ook op het niveau van groep 8
- en ...

HELE GETALLEN

- kan hele getallen lezen, uitspreken en schrijven (zowel met spatie als punt) en kent speciale benamingen van getallen zoals miljoen, miljard.
- kan doortellen en terugtellen op basis van de structuur in de telrij en de structuur van hele getallen.
- kan hele getallen vergelijken, ordenen en zowel globaal als precies plaatsen op een getallenlijn.
- kan hele getallen afronden, waarbij het doel de nauwkeurigheid van die afronding bepaalt.
- kan grote getallen afronden en noteren met cijfers en met woorden (bv.: 1.425.000 is ruim 1,4 miljoen).
- kan hele getallen splitsen in en samenstellen met miljoenen, honderdduizendtallen, tienduizendtallen, duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden.
- kan de decimale structuur in ons getallensysteem met hele getallen uitleggen.
- kan kritisch denken en redeneren over hele getallen in probleemsituaties.

DECIMALE GETALLEN

- kan decimale getallen lezen, uitspreken en schrijven.
- kan decimale getallen vergelijken, ordenen, op een getallenlijn plaatsen.
- kan decimale afronden op honderdsten, tienden en een geheel getal.
- kan decimale getallen splitsen in en samenstellen met helen, tienden, honderdsten en duizendsten.
- kan de structuur in ons getallensysteem met hele getallen en decimale getallen uitleggen.
- kan kritisch denken en redeneren over meer complexe decimale getallen in probleemsituaties (bv.: Kan je weten hoeveel getallen er liggen op de getallenlijn tussen 0 en 1?).

BREUKEN* *doelen bij de breuk als verhouding worden beschreven bij het domein Verhoudingen

- weet dat een breuk verschillende verschijningsvormen heeft: als deel van een geheel, als resultaat van een meting, als resultaat van een (ver)deling, als rekengetal en als verhouding en kan hierbij voorbeelden noemen.
- begrijpt de relatie tussen breuken en decimale getallen en kan veel voorkomende breuken en decimale getallen in elkaar omzetten (bv.: $1/5 = 0,2$).
- kan (samengestelde) breuken vergelijken en ordenen en kan uitleggen waarom die bepaalde volgorde klopt.
- kan breuken vereenvoudigen (waaronder ook 'helen eruit halen') en kan aangeven of een breuk de meest vereenvoudigde breuk is (bv.: $17/3 = 5 \frac{2}{3}$; $9/12 = 3/4$; $4/10$ kun je vereenvoudigen naar $2/5$).
- kan gelijkwaardige breuken bedenken (compliceren). Zie ook domein Verhoudingen.
- kan kritisch denken en redeneren over breuken als getallen in probleemsituaties.

Tussendoelen rekenen-wiskunde voor eind groep 8

Domein GETALLEN, subdomein Bewerkingen

De leerling ...

- beheerst de doelen van groep 2 t/m 7, ook op het niveau van groep 8
- en ...

OPTELLEN EN AFTREKKEN

OPTELLEN EN AFTREKKEN MET HELE GETALLEN

- Onderhoud:
 - kent de splitsingen tot en met 10 uit het hoofd;
 - kent de optellingen en aftrekkingen tot en met 20 uit het hoofd.
- kan efficiënt optellen en aftrekken met hele getallen in contextsituaties en formele sommentaal, waarbij strategieën en procedures gekozen worden op basis van inzicht in eigenschappen van en relaties tussen getallen en bewerkingen. De leerling kan de gekozen strategieën, procedures en de berekeningen toelichten in woorden en op papier.
- kan schattend optellen en aftrekken met hele getallen in contextsituaties en formele sommentaal en kan beredeneren of de werkelijke uitkomst (veel) groter of kleiner is dan de geschatte uitkomst en op basis daarvan eventueel nog een correctie toepassen. De leerling kan zijn berekeningen en redeneringen uitleggen.
- kan kritisch denken en redeneren over standaardprocedures en strategieën voor optellen en aftrekken met hele getallen (bv: *Bij optellen van meer getallen mag je de getallen onder elkaar zetten en dan optellen. Waarom mag dat niet bij aftrekken van meer getallen?*).

OPTELLEN EN AFTREKKEN MET DECIMALE GETALLEN

- kan efficiënt optellen en aftrekken met decimale getallen in contextsituaties en formele sommentaal, waarbij strategieën en procedures gekozen worden op basis van inzicht in eigenschappen van en relaties tussen getallen en bewerkingen. De leerling kan de gekozen strategieën, procedures en de berekeningen uitleggen.
- kan schattend optellen en aftrekken met decimale getallen in contextsituaties en formele sommentaal en kan beredeneren of de werkelijke uitkomst (veel) groter of kleiner is dan de geschatte uitkomst en op basis daarvan eventueel nog een correctie toepassen. De leerling kan zijn berekeningen en redeneringen uitleggen.
- kan kritisch denken en redeneren over standaardprocedures en strategieën voor optellen en aftrekken met decimale getallen (bv: *Waarom is het noodzakelijk dat je de komma's bij cijferen recht onder elkaar zet? Maakt het uit voor het antwoord? Waarom mag je bij een som als $4,6 + 1,247$ extra nullen schrijven achter de 6?*).

VERMENIGVULDIGEN EN DELEN

VERMENIGVULDIGEN EN DELEN MET HELE GETALLEN

- Onderhoud:
 - kent alle producten uit de tafels tot en met 10 uit het hoofd;
 - kent de delingen uit de deeltafels tot en met 10 uit het hoofd.
- kan met inzicht efficiënt vermenigvuldigen en delen (ook met rest) met hele getallen in contexten en formele sommentaal, waarbij strategieën en procedures gekozen worden op basis van inzicht in eigenschappen van en relaties tussen getallen en bewerkingen. De leerling kan de gekozen strategieën, procedures en de berekeningen toelichten in woorden en op papier.
- weet wat de deelbaarheid van getallen betekent en kan uitleggen en berekenen of getallen deelbaar zijn door een gevraagd getal.
- kan schattend vermenigvuldigen en delen met hele getallen in contextsituaties en formele sommentaal en kan beredeneren of de werkelijke uitkomst (veel) groter of kleiner is dan de geschatte uitkomst en op basis daarvan eventueel nog een correctie toepassen. De leerling kan zijn berekeningen en redeneringen uitleggen.
- kan kritisch denken en redeneren over standaardprocedures en strategieën voor vermenigvuldigen en delen met hele getallen.

Tussendoelen rekenen-wiskunde voor eind groep 8

De leerling ...

- beheerst de doelen van groep 2 t/m 7, ook op het niveau van groep 8
- en ...

VERMENIGVULDIGEN EN DELEN MET DECIMALE GETALLEN

- begrijpt vermenigvuldigen en delen met factor 10 en 100 en kan dit toepassen bij het rekenen met decimale getallen (bv.:
 - $5 \times 4 = 20$ dan is $0,5 \times 4 = 2$ en $5 \times 0,4 = 2$ en $5 \times 0,04 = 0,2$;
 - $4 \times 25 = 100$, dan is $4 \times 2,5 = 10$ en $4 \times 0,25 = 1$;
 - $20 : 5 = 4$, dan is $20 : 0,5 = 40$; $2 : 0,5 = 4$).
- heeft inzicht in vermenigvuldigen en delen met decimale getallen en kan dit inzicht toepassen (bv.: *Waarom mag je bij delen met decimale getallen beide getallen met hetzelfde getal vermenigvuldigen en krijg je toch hetzelfde antwoord?*).
- kan met inzicht decimale getallen onder ± 100.000 vermenigvuldigen en delen in contextsituaties en formele sommentaal volgens een of meer standaardprocedures zoals de verdeelstrategie, kolomsgewijs rekenen en cijferen. Het betreft bij vermenigvuldigen: ééncijferige hele getallen vermenigvuldigen met drie- en viercijferige decimale getallen en tweecijferige hele getallen met tweecijferige decimale getallen (bv.: *7 meter stof van € 15,75 per meter, hoeveel is dat in totaal?*).
Bij delen betreft het driecijferige getallen delen door een tweecijferig getal met als uitkomst een decimaal getal. De leerling kan uitleggen hoe hij tot een oplossing komt.
- kan met inzicht efficiënt vermenigvuldigen en delen (ook met rest) met decimale getallen in contextsituaties en formele sommentaal, waarbij strategieën en procedures gekozen worden op basis van inzicht in eigenschappen van en relaties tussen getallen en bewerkingen. De leerling kan de gekozen strategieën, procedures en berekeningen uitleggen in woorden en op papier.
- kan schattend vermenigvuldigen en delen met decimale getallen in contextsituaties en formele sommentaal en kan beredeneren of de werkelijke uitkomst groter of kleiner is dan de geschatte uitkomst en kan op basis daarvan eventueel nog een correctie toepassen. De leerling kan zijn berekeningen en redeneringen uitleggen.
- kan kritisch denken en redeneren over standaardprocedures en strategieën voor vermenigvuldigen en delen met hele getallen (bv.: *Als je 780 supporters wilt vervoeren met bussen waar er 48 in kunnen en je rekent uit hoeveel bussen er nodig zijn met de rekenmachine, dan staat er op het scherm: 16,26. Wat betekent dat en wat is dan de uitkomst van de vraag?*).

COMBINATIES VAN EN RELATIES TUSSEN BEWERKINGEN

- kent de geldende regels voor de volgorde waarin rekenbewerkingen moeten worden uitgevoerd en kent daarbij ook de rol van haakjes. De leerling kan de regels toepassen bij formele sommentaal.
- heeft inzicht in en kennis over de eigenschappen van en relaties tussen bewerkingen en kan dit toepassen (bv.: *Waarom mag je bij optellen en vermenigvuldigen de getallen wel verwisselen (bv.: $3 + 5 = 5 + 3$; $3 \times 5 = 5 \times 3$), maar niet bij aftrekken en delen (bv.: $100 - 99 \neq 99 - 100$ en $24 : 3 \neq 3 : 24$).*
- kan kritisch denken en redeneren over combinaties van bewerkingen in betekenisvolle probleemsituaties (bv.: *$4 + 5 \times 6$, is dat nu 54 of 34, of kan het allebei goed zijn?*).

BEWERKINGEN MET BREUKEN

- kan ongelijknamige breuken optellen en aftrekken, inclusief helen eruit halen en vereenvoudigen, ook via de standaardprocedure 'gelijknamig maken'. De leerling kan zijn aanpak uitleggen.
- kan een geheel getal vermenigvuldigen met een breuk en omgekeerd (bv.: $6 \times \frac{3}{5}$; $\frac{3}{4} \times 12$).
- kan een breuk met een breuk vermenigvuldigen in contextsituaties en in formele sommentaal ($\frac{1}{4}$ deel van $\frac{1}{2}$ liter melk; $\frac{3}{4} \times \frac{5}{8}$).
- kan een heel getal delen door een breuk of door een gemengd getal, met name in contextsituaties (bv.: *10 liter in flessen van $2 \frac{1}{2}$ liter doen: $10 : 2\frac{1}{2}$.*
- kan een breuk delen door een breuk, met name in contextsituaties (bv.: *hoeveel pakjes van $\frac{1}{4}$ liter kun je halen uit $1 \frac{1}{2}$ liter?*; $1 \frac{1}{2} : \frac{1}{4}$).
- kan kritisch denken en redeneren over breuken in betekenisvolle probleemsituaties (bv.: *Leg eens uit waarom er geen kleinste breuk bestaat.*).

Tussendoelen rekenen-wiskunde voor eind groep 8

De leerling ...

- beheerst de doelen van groep 2 t/m 7, ook op het niveau van groep 8
- en ...

REKENEN MET DE REKENMACHINE

- kan contextproblemen waarin een opeenvolging van bewerkingen uitgevoerd moet worden, uitrekenen met de rekenmachine (*bv.: Je koopt 3 pakken koffie van € 2,68 en 4 pakken limonade van € 1,17, hoeveel moet je betalen?*) en kan uitleggen wat wel en wat niet achter elkaar ingevoerd en uitgerekend mag worden.
- kan kritisch beoordelen, wanneer gebruik van een rekenmachine handig is en wanneer hoofdrekenen of rekenen op papier meer geëigend is.
- kan kritisch denken en redeneren over het rekenen met de rekenmachine in betekenisvolle probleemsituaties.

Tussendoelen rekenen-wiskunde voor eind groep 8

Domein VERHOUDINGEN

De leerling ...

- beheerst de doelen van groep 2 t/m 7, ook op het niveau van groep 8
- en ...

WISKUNDETAAL BIJ VERHOUDINGEN, BREUKEN EN PROCENTEN

- kan een telling verwoorden en noteren als verhouding (bv.: Bij 'zes van de vierentwintig', 'een op elke vier', 'een vierde deel', 'een kwart' of 'vijfentwintig procent', 1 op de 4, of 1/4 deel, of 25%).
- kan in alledaagse situaties notaties met percentages, ook boven 100%, herkennen, uitspreken en er betekenis aan geven (bv.: Bij rente, btw, winst, verlies, groei, toename, afname, stijging, daling).
- kan uitleggen dat 'gelijkwaardigheid van breuken' betekent dat de verhouding tussen de teller en de noemer van de breuken gelijk is (bv.: 1 van elke 4 komt overeen met 2 van elke 8; 1/4 is 2/8 is 3/12, enzovoort).

REKENEN MET VERHOUDINGEN EN PERCENTAGES

REKENEN MET VERHOUDINGEN

- kan verhoudingsproblemen schattend en precies oplossen in meer complexe contexten waarin de verhoudingsrelatie niet direct zichtbaar is (bv.: 243 van de 1000 auto's reden te hard. Welk deel is dat ongeveer?).
- kan rekenen met schaallijnen en schaalnotaties (bv.: Mehmed fietst van huis naar het stadscentrum. Op de kaart is dat 8 cm. De kaart heeft een schaal van 1:50.000. Hoeveel km fietst Mehmed?).
- kan kritisch denken en redeneren over verhoudingsproblemen waarin de verhoudingsrelatie niet direct zichtbaar is. (bv.: Jos rijdt 75 km in zijn nieuwe auto en verbruikt daarmee 5 liter benzine. De fabrikant beweert dat het brandstofverbruik van de auto van Jos dus 1 op 20 is. Klopt die bewering?).

REKENEN MET PERCENTAGES

- kan met eenvoudige getallen de 1%-regel toepassen en kan uitleggen dat 1% van een hoeveelheid of getal kan worden berekend door te delen door 100 of te vermenigvuldigen met 0,01 (bv.: 3% van €120,- → €120 : 100 = € 1,20 → €1,20 x 3 = €3,60).
- kan met percentages rekenen door hoeveelheden en getallen te vermenigvuldigen met de bijbehorende breuken of decimale getallen (bv.: 25% van 60 → 0,25 x 60; 40% van 60 → 2/5 x 60).
- kan de kortingspercentages berekenen als de oude en nieuwe prijzen bekend zijn (bv.: De oude prijs van de jas was € 150,-. De nieuwe prijs is € 105,-. Hoeveel procent korting geeft de winkel?).
- kan de oorspronkelijke prijs berekenen op basis van het kortingspercentage en de nieuwe prijs (bv.: Het treinkaartje kost met korting €30,-. De korting was 50%. Hoe duur was het treinkaartje eerst?).
- kan berekenen hoeveel procent de toename, afname, de winst of het verlies bedraagt. En kan dit ook met minder mooie percentages, met percentages boven 100% en met moeilijkere getallen. Hierbij mag gebruik worden gemaakt van de rekenmachine (bv.: Bart koopt een oude auto voor €1200,-. Als hij de auto met 100% winst verkoopt, hoeveel krijgt hij dan voor de auto? En als hij hem met 150% winst verkoopt?).
- kan aan de hand van betekenisvolle contexten uitleggen waarom je percentages niet zomaar mag optellen of aftrekken, tenzij de percentages betrekking hebben op hetzelfde totaal.
- kan kritisch denken en redeneren over getalsmatige informatie met percentages (bv.: Wanneer is 10% veel, wanneer weinig? Waar hangt dat vanaf?).

RELATIES TUSSEN VERHOUDINGEN, BREUKEN, PROCENTEN EN DECIMALE GETALLEN

- weet dat het bij breuken om een deling gaat, dat het bijbehorende decimale getal niet altijd eindigt (bij repeterende breuken) en dat deze breuken in sommige situaties mogen worden afgerond (op bijvoorbeeld twee cijfers achter de komma).
- kan verhoudingen en breuken, ook met behulp van een rekenmachine noteren als een (afgerond) decimaal getal en kan decimale getallen relateren aan percentages en andersom.
- kent veel voorkomende relaties tussen verhoudingen, breuken, procenten en decimale getallen uit het hoofd (zoals 1: 100 ↔ 1/100 deel ↔ 0,01 ↔ 1%; 1: 10 ↔ 1/10 deel ↔ 0,1 ↔ 10%; 1: 20 ↔ 1/20 deel ↔ 0,05 ↔ 5%; 1: 2 ↔ 1/2 deel ↔ 0,5 ↔ 50%; 1: 4 ↔ 1/4 deel ↔ 0,25 ↔ 25%; 1: 5 ↔ 1/5 deel ↔ 0,2 ↔ 20%; 2: 5 = 4 : 10 ↔ 2/5 deel = 4/10 deel ↔ 0,4 ↔ 40%; 3 : 4 ↔ 3/4 deel ↔ 0,75 ↔ 75%).

Tussendoelen rekenen-wiskunde voor eind groep 8

De leerling ...

- beheerst de doelen van groep 2 t/m 7, ook op het niveau van groep 8
 - en ...
- kan kritisch denken en redeneren over relaties tussen verhoudingen, breuken, procenten en decimale getallen in probleemsituaties (bv.: *Naomi maakt 13 doelpunten in 25 handbalwedstrijden. Elsa maakt 11 doelpunten in 20 handbalwedstrijden. Elsa scoort in verhouding vaker dan Naomi. Klopt dat?*).

Tussendoelen rekenen-wiskunde voor eind groep 8

Domein METEN & MEETKUNDE, subdomein Meten

De leerling ...

- beheerst de doelen van groep 2 t/m 7, ook op het niveau van groep 8
- en ...

METEN: LENGTE EN OMTREK

- doorziet het systeem van lengtematen in het metrieke stelsel en kan dit uitleggen.
- kan uitleggen wat het nut van maatverfijning is.
- kan redeneren over lengte en omtrek in probleemsituaties (bv.: *Is het nodig om de afstand van school naar huis in millimeters nauwkeurig te weten? In welke situaties is het bijvoorbeeld wel nodig om precies in mm te meten?*).

METEN: OPPERVLAKTE

- kan de oppervlakte berekenen van (de zijvlakken van) een kubus of balk.
- kan de oppervlakte berekenen van een rechthoekig figuur dat op schaal is afgebeeld en waarbij de afmetingen bepaald moeten worden of gegeven zijn.
- doorziet het systeem van oppervlaktematen in het metrieke stelsel en kan dit systeem uitleggen.
- kan redeneren over het effect van vergroten op de oppervlakte van figuren (bv.: *Wordt een object 2 keer zo lang en 2 keer zo breed, dan wordt de oppervlakte 4 keer zo groot*).
- kan beredeneren welke vergrotingsfactor nodig is om de ene (eenvoudige) figuur uit de andere te vormen.
- kan kritisch denken en redeneren over oppervlakte en over de relatie tussen omtrek en oppervlakte (bv.: *De omtrek van een vierkant is 100 cm. Hoe kun je dan uitrekenen wat de oppervlakte is?*).

METEN: INHOUD

- doorziet het systeem van inhoudsmaten in het metrieke stelsel, kan dit uitleggen en toepassen bij herleiden.
- kan redeneren over het effect van vergroten op de oppervlakte en inhoud van objecten (bv.: *Als je dit pak hagelslag twee keer zo hoog maakt, wat kun je dan zeggen over de inhoud? Hoeveel keer zo groot wordt de inhoud dan?*).
- kan kritisch denken en redeneren over inhoud in probleemsituaties (bv.: *Als je de lengte van één zijde van een kubus weet, hoe kun je dan de inhoud weten?*).

METEN: GEWICHT

- doorziet het systeem van gewichtsmaten in het metrieke stelsel, kan dit uitleggen en toepassen bij herleiden (kg, hg, dag, g, dg, cg, mg).
- kan kritisch denken en redeneren over gewicht in probleemsituaties (bv.: *In een auto mag je maar tot een bepaald gewicht laden. Mag je een auto dan vol papier laden? Leg eens uit waarom wel of niet?*).

METEN: TEMPERATUUR

- doorziet de relatie tussen het meten van de temperatuur boven en onder nul met de getallenlijn (bv.: *De temperatuur onder nul geeft vriezen aan: -5 is kouder dan -2; als de temperatuur met 6 graden stijgt vanaf -5 dan is het dus 1 graad boven nul*).

METEN: TIJD

- doorziet ons tijdsysteem, kan dit uitleggen en toepassen in contexten waarin met tijd gerekend moet worden, en waarbij eventueel herleidingen uitgevoerd moeten worden.
- kan redeneren over het verstrijken van eeuwen en jaren in het eigen leven en de geschiedenis en gebruikt hierbij tijdbalken.
- kan uitleggen dat er tijdzones zijn op aarde en kan tijdverschillen bepalen tussen verschillende plaatsen op aarde.
- kan grotere tijdseenheden (eeuw, decennium, jaar, kwartaal, maand, week, etmaal) en kleinere tijdseenheden (uur, half uur, kwartier, minuut, seconde) in elkaar omzetten.
- kan kritisch denken en redeneren over tijd in probleemsituaties (bv.: *Met tijdzones en tijdsverschillen; zomertijd, wintertijd*).

Tussendoelen rekenen-wiskunde voor eind groep 8

De leerling ...

- beheerst de doelen van groep 2 t/m 7, ook op het niveau van groep 8
- en ...

METEN: GELD

- kan (schattend) rekenen met wisselkoersen.
- kan kritisch denken en redeneren over geld in probleemsituaties.

METEN: COMBINATIES VAN GROOTHEDEN

- begrijpt dat het bij bevolkingsdichtheid gaat om 'aantal inwoners per vierkante kilometer' en kan bevolkingsdichtheden berekenen en vergelijken (bv.: *De bevolkingsdichtheid van de eigen woonplaats en de bevolkingsdichtheid van een andere plaats of regio.*).
- kan rekenen met samengestelde grootheden zoals km/ u, m/s, prijs/ m³, aantal per m², aantal per m³.
- kan kritisch denken en redeneren over combinaties van grootheden in probleemsituaties.

Tussendoelen rekenen-wiskunde voor eind groep 8

Domein METEN & MEETKUNDE, subdomein Meetkunde

De leerling ...

- beheerst de doelen van groep 2 t/m 7, ook op het niveau van groep 8
- en ...

MEETKUNDE: ORIËNTATIE IN DE RUIMTE

- kent de aanduidingen op een windroos (N, NO, O, ZO, Z, ZW, W, NW) en kan deze aanduidingen gebruiken om een plaats of richting te bepalen of een route te beschrijven (bv.: *Middelburg ligt in het zuidwesten van Nederland. De wind komt uit het noordoosten.*).

MEETKUNDE: CONSTRUEREN

- kan een maquette voor een object ontwerpen (bv.: *Een maquette maken van je eigen huis.*).

MEETKUNDE: OPEREREN MET VORMEN EN FIGUREN

- kan redeneren over de stand van de zon en het effect daarvan voor de schaduw, onder meer door gebruik van kijklijnen.
- kan uitleggen waarom figuren wel of niet lijnsymmetrisch of puntsymmetrisch zijn.

Tussendoelen rekenen-wiskunde voor eind groep 8

Domein VERBANDEN

De leerling ...

- beheerst de doelen van groep 2 t/m 7, ook op het niveau van groep 8
- en ...

- kan gegevens in tabellen en grafische voorstellingen aflezen, verwoorden, interpreteren, vergelijken, met elkaar in verband brengen. En de leerling kan op basis hiervan trends herkennen, conclusies trekken en voorspellingen doen. Ook met gegevens die in een gegeven tabel, diagram of grafiek worden gecombineerd (zoals meer lijnen binnen één grafiek).
- kan gegevens verzamelen, ordenen en weergeven in een passende grafische voorstelling (zoals in een tabel, lijngrafiek, beeld-, cirkel-, of staafdiagram).
- weet dat in beschrijvingen of patronen een regelmaat (verband) kan zitten. Hij kan deze regelmaat herkennen, uitleggen en voortzetten. Dit betreft getalsmatige patronen (rijen voortzetten), patronen met (geometrische) figuren en patronen volgens eenvoudige rekenregels (bv.: *Het verband tussen de stijging van de prijs bij toename van het aantal*).
- kan beargumenteren welke grafische voorstelling: beelddiagram, staafdiagram, lijngrafiek, cirkeldiagram, het beste past bij verzamelde gegevens.
- kan kritisch denken en redeneren over verbanden (zoals over de juistheid van de presentatie van informatie en de juistheid van conclusies die hieruit getrokken (mogen) worden).